

Olympic
Movement

<平成30年度 ハローオリンピズム事業>

オリンピック教室

実施報告書

千葉県 佐倉市立根郷中学校



公益財団法人日本オリンピック委員会



平成21年4月の学習指導要領の改訂以来、中学校「保健体育 体育分野」及び高等学校「科目 体育」における「体育理論」の領域で、文化としてのスポーツやオリンピック・ムーブメントの意義を学ぶことが明確化されています。その中で、中学校3年生の保健体育の「体育理論」の学習内容には、「オリンピックや他の国際的なスポーツ大会などは、国際親善や世界平和に大きな役割を果たしている」とオリンピックの意義が明示されています。そこで、JOCでは、体育理論の学習に先がけ、その内容を事前に啓発する目的で中学校2年生を対象に、平成23年度から「ハローオリンピズム事業」の一つとして、授業形式で行う「オリンピック教室」を実施しております。

近代オリンピックの創始者ピエール・ド・クーベルタンは、人間本来の資質を高めるために、スポーツと文化と教育の側面を持つオリンピックの価値を広めることが相応しいと考え、オリンピック・ムーブメントを推進してきました。JOCもこの価値を若い世代に語り継ぐことは、極めて重要で大切な活動と考えております。日本代表として実際にオリンピックに出場した選手（オリンピック）は、その栄誉を自覚し、競技面だけでなく社会生活の上でも、模範となる行動が求められており、オリンピックがその価値を直接生徒に伝えることで、日頃の授業では味わうことのできない感動が生まれることを期待しております。

「オリンピック教室」の授業では、教師役のオリンピックが、オリンピック大会出場に至るまで、あるいは、実際にオリンピック大会に出場して得た貴重な経験等を通して、「エクセレンス」、「フレンドシップ」、「リスペクト」、「努力から得られる喜び」、「フェアプレー」、「他者への敬意」といったオリンピックの価値（バリュー）及びオリンピック精神の教育的価値等を伝えます。同時に、この価値がオリンピックに出場した選手だけのものではなく、多くの人々が共有し日常生活にも活かすことのできるものであること、さらに、こうした考え方があるからこそオリンピックに価値があることを生徒自身に学習してもらうこともねらいとしております。

また、「スポーツ基本法」の前文の一部には、「スポーツは、世界共通の人類の文化であり、次代を担う青少年の体力を向上させるとともに、他者を尊重しこれと協同する精神、公正さと規律を尊ぶ態度や克己心を培い実践的な思考力や判断力を育む等人格の形成に大きな影響を及ぼすものである」との記述があります。生徒のみなさんが「オリンピック教室」で学習することで、この基本法に記された精神や態度が日常生活の中で具現化され、生涯にわたってスポーツに親しむことができるようになることを願っています。



- 実施目的** : オリンピアン（オリンピック出場経験アスリート）が教師役となり、オリンピック自身の様々な経験を通して「オリンピズム」や「オリンピックの価値」等を伝えると同時に、この価値はオリンピックだけのものではなく、多くの人々が共有し、日常生活にも活かすことの出来るものであることを学習してもらう
- 名 称** : JOCオリンピック教室
- 主 催** : 公益財団法人 日本オリンピック委員会
- 後 援** : スポーツ庁
- 協 力** : 公益財団法人JKA、開催地自治体及び同教育委員会
- 対 象** : 中学2年生
- 講 師** : オリンピアン（オリンピック出場経験アスリート）
※派遣オリンピックはJOC側にて選定
- 期 間** : 平成30年4月～平成31年3月 ※原則、平日開催
- 実施校数** : 60校程度
- 実施方法** : クラス単位を基本とし、2コマで1セットの授業



※学校の通常の授業時間をベースに実施
※運動の時間と座学の時間の間に10分の休憩時間があります



1時限目

運動の時間

オリンピックの専門競技の技術指導（＝スポーツ教室）ではなく、
運動が苦手な生徒も参加できるように工夫されたもの

挨拶（5分）

準備運動（10分）

主運動（30分）

まとめ（5分）



自己紹介
今日の学習内容の確認



準備体操



主運動
（作戦タイム等を設定、
生徒が考える機会を作る）



運動の授業のまとめ

※時間は目安です
※内容はオリンピックによって多少変動する場合がございます

2時限目

国際オリンピック委員会（IOC）が推進する「オリンピックの価値」等を、
オリンピックがオリンピック競技大会出場に至るまで、あるいは実際に
オリンピック競技大会に出場した経験等を通して、分かり易く伝えると
同時に、生徒自身が自分ごととして捉え、今後に活かせるような学習内容

座学の時間

挨拶・自己紹介（10分）

オリンピックの価値を伝える（10分）

グループワーク（20分）

まとめ（10分）



学習内容の確認



写真・映像等を使用
した自己紹介



オリンピック自身の経験に
基づく「オリンピックの価値」等
を伝える



グループ（個人）ワークで
話し合った内容を発表



全体のまとめ/記念撮影

※時間は目安です
※内容はオリンピックによって多少変動する場合がございます

実施内容

- 期 日 : 平成30年5月22日 (火)
- ク ラ ス : 2年1組 (38名)、2年2組 (38名)
- オリンピアン : 千田 健太 先生 (フェンシング)



■授業のながれ : 運動の時間 (1時限、3時限)

1. 自己紹介～授業の目的確認



- ・簡単な自己紹介の後、今日はオリンピックバリュー (エクセレンス、フレンドシップ、リスペクト) を感じてほしいと授業の目的を確認。
- ・東京2020大会では幕張でフェンシングの試合が開催される事を紹介した後、フェンシングの動きを見てもらうため、先生の身体6か所につけた風船を剣で突き割るデモンストレーションを実施。その後準備体操に移る。

2. 準備体操



3. 主運動



- ・6班に分かれて、フェンシングの基本動作 (マルシェ、ロンバ) の動きを取り入れたリレーを実施。頭の上にマーカーを乗せた状態で落とさないように進み、三角コーンで折り返してスタートラインまで戻り、次の人に交代する。全2回実施。

4. まとめ



フェンシングの基本動作	回数	時間	練習	
・マルシェ (横歩き)	ホ	2	2	2
・マルシェ (前へ進む)	ロ	6	4	6
・ロンバ (後ろへ進む)	ハ	4	5	4
・フロンツェアラ (腕の振り)	セ	5	6	6
・フット (踏み込み)	シュ	1	1	1
	ソ	3	3	3



- ・運動の時間はフェンシングの動きを体験してもらったが、次の座学の時間では、運動の時間で実践したことを踏まえて、冒頭に話したオリンピックバリューについて考えてもらいたいと予告し、授業終了。



■ 授業のながれ：座学の時間（2時限、4時限）

1. 自己紹介と授業の目的を確認



- ・自身が出場したロンドン大会やフェンシング紹介の動画を見せながら、競技ルールについて解説。
- ・オリンピックシンボルの意味やオリンピック競技大会の開催意義について説明した後、千田先生にとってのオリンピックバリューを、自身の経験を交えて説明。

2. オリンピックの価値を伝える



3. グループワーク



- 発問：夢や目標を達成するために、バリューをどう活かせるか考えてみよう。
- 発表：受験に合格するために毎日少しでも机に向かう、部活で勝つためにコツコツ努力を重ねる、部活でブロック大会優勝を目指す。背泳ぎで30秒を切れるようになる(エクセレンス)、仲間がピンチの時は助け合う、多くの人とコミュニケーションを取って将来に役立てる、声を掛け合う、友達を大切にする(フレンドシップ)、お世話になっている人に感謝する、今の環境に感謝する(リスペクト)等の意見が挙げられた。

4. まとめ



- ・千田先生は2度オリンピックに出場し、ロンドン大会でメダルを獲得することができた。達成が困難だと思われる事でも、目標は高く持ち、挑戦してほしいと伝える。目標や夢を持った時には、目線を上げ、より高い目標を掲げて頑張してほしいと伝え、授業終了。



■ 集合写真

2年1組



2年2組





■ 記念品贈呈

2年1組



2年2組



■ 修了書贈呈

